

**SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
MIUR-INVALSI**
XI seminario tematico a invito sulla valutazione

*La struttura delle prove d'Inglese per l'anno
scolastico 2017-18*

Roberto Ricci
INVALSI

Roma, 30 maggio 2017

Livelli scolastici e ambiti disciplinari:

	Liv. 2	Liv. 5	Liv. 8*	Liv. 10	Liv. 13*
Italiano					
Matematica					
Inglese					

* Prova collegata con l'esame di Stato

	Dal 2018
	Dal 2019

Gli studenti interessati (INGLESE):

	# di studenti	Rilevazione
Liv. 5	570.000	censuaria
Liv. 8	565.000	censuaria
Liv. 13	535.000	censuaria
TOTALE	1.670.000 (*)	

(*) ca. 1.135.000 studenti nell'a.s. 2017-18

Modalità di somministrazione:

	2018	2019
Liv. 5	P & P	CBT (?)
Liv. 8	CBT	CBT
Liv. 13	-	CBT

Art. 4

Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria

1. L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

2. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

3. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

4. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Art. 7

Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado

1. L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del presente decreto.

2. Le prove di cui al comma 1 supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

3. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

4. Le prove di cui al comma 1 si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

5. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

Art. 9

Certificazione delle competenze nel primo ciclo

(.....)

3. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

(.....)

f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Capo III - Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione

Art. 13

Ammissione dei candidati interni

(.....)

2. L'ammissione all'esame di Stato e' disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

(.....)

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;

Art. 19

Prove scritte a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI

1. Le studentesse e gli studenti iscritti all'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado sostengono prove a carattere nazionale, computer based, predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese, ferme restando le rilevazioni già effettuate nella classe seconda, di cui all'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80. Per le studentesse e gli studenti risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

2. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

3. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

Art. 21

Diploma finale e curriculum della studentessa e dello studente

1. Il diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato, anche in relazione alle esigenze connesse con la circolazione dei titoli di studio nell'ambito dell'Unione europea, attesta l'indirizzo e la durata del corso di studi, nonché il punteggio ottenuto.

2. Al diploma è allegato il curriculum della studentessa e dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. In una specifica sezione sono indicati, in forma descrittiva, i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove scritte a carattere nazionale di cui all'articolo 19, distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione e la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese. Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015, n. 107, anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

3. Con proprio decreto il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca adotta i modelli di cui ai commi precedenti.

CEFR e le Indicazioni nazionali/linee guida

Livello scolastico	Livello CEFR	Modalità di somministrazione
5	A1	P&P
8	A2	CBT
13	B2	CBT

- **Competenze ricettive:**
 - **comprensione della lettura (*reading*)**
 - **ascolto (*listening*)**
 - ***use of English***
- **Rilevate su base censuaria**
- **Dal 2018**

- Differenze:
 - *monitoraggio* del sistema con ricadute a livello individuale
 - Competenze *ricettive* e non quelle *produttive*
 - Ancoraggio alle indicazioni nazionali/linee guida
- Similitudini/convergenze:
 - CEFR
 - incentivo/aiuto verso certificazione *piena*

La costruzione delle prove d'Inglese

- 2017:
accordi internazionali con paesi non anglofoni con un sistema nazionale di *English testing*
- 2018:
uso delle prove acquisite mediante i predetti accordi
- 2019+:
prove prodotte a livello nazionale (all'interno degli accordi predetti) secondo un disegno *simile* a quello adottato per le prove di Italiano e Matematica

- GENNAIO-GIUGNO: accordi internazionali con paesi non anglofoni con un sistema nazionale di *English testing* (Germania, Austria, Francia, Portogallo, Lussemburgo, *Belgio-comunità germanofona*, *Belgio-comunità fiamminga*)
- MAGGIO: Costituzione gruppo di autori (livelli 5, 8, 13) per la costruzione delle prove 2019+
- GIUGNO-NOVEMBRE: Attività formativa degli autori e avvio alle produzione per il 2019+
- SETTEMBRE-NOVEMBRE: Adattamento prove (livello 5 e 8) e *piloting* dell'adattamento
- OTTOBRE-DICEMBRE: Migrazione in formato CBT delle prove di livello 8
- OTTOBRE-DICEMBRE: Inizio dell'azione di informazione a livello nazionale e pubblicazione di esempi di prove di livello 5 e 8

- GENNAIO-GIUGNO: pre-test (*field trial*) delle prove per il 2019:
 - V primaria: P&P
 - III secondaria di primo grado e V secondaria di secondo grado: CBT
- ENTRO APRILE: somministrazione delle prove CBT per il livello 8 (Italiano, Matematica, Inglese)
- ENTRO 31 MAGGIO: Comunicazione alle scuole dell'avvenuto sostenimento delle prove di livello 8 da parte degli studenti (da definire con MIUR)
- ENTRO INIZIO MAGGIO: Somministrazione delle prove d'Inglese per la classe V primaria
- ENTRO METÀ DI GIUGNO: Comunicazione alle scuole degli esiti secondo livelli descrittivi di risultato delle prove di livello 8 (da definire con MIUR)

- GENNAIO-GIUGNO: produzione delle prove per il 2020:
 - V primaria: P&P
 - III secondaria di primo grado e V secondaria di secondo grado: CBT
- GIUGNO-OTTOBRE: formazione autori delle prove
- MAGGIO-OTTOBRE: analisi metodologica (statistica e qualitativa) delle prove pre-testate e ancoraggio al CEFR
- OTTOBRE-NOVEMBRE: migrazione definitiva delle prove 2019 su piattaforma CBT e pubblicazione di esempi di prove di livello 13
- DICEMBRE: Verifica generale della tenuta del processo
- GENNAIO-DICEMBRE: Prosecuzione azione di informazione a livello nazionale

- **GENNAIO-GIUGNO**: produzione delle prove per il 2021:
 - V primaria: P&P
 - III secondaria di primo grado e V secondaria di secondo grado: CBT
- **MARZO**: somministrazione delle prove CBT del livello 13
- **ENTRO 15 MAGGIO**: Comunicazione alle scuole dell'avvenuto sostenimento delle prove di livello 13 da parte degli studenti e dei livelli descrittivi di risultato (da definire con MIUR)
- **ENTRO APRILE**: somministrazione delle prove CBT per il livello 8 (Italiano, Matematica, Inglese)
- **ENTRO 31 MAGGIO**: Comunicazione alle scuole dell'avvenuto sostenimento delle prove di livello 8 da parte degli studenti (da definire con MIUR)

- ENTRO INIZIO MAGGIO: Somministrazione delle prove d'Inglese per la classe V primaria
- ENTRO METÀ DI GIUGNO: Comunicazione alle scuole degli esiti secondo livelli descrittivi di risultato delle prove di livello 8 (da definire con MIUR)
- GIUGNO-OTTOBRE: formazione autori delle prove
- MAGGIO-OTTOBRE: analisi metodologica (statistica e quali-quantitativa) delle prove pre-testate e ancoraggio al CEFR in vista delle prove 2020
- OTTOBRE-NOVEMBRE: migrazione definitiva delle prove 2020 su piattaforma CBT
- DICEMBRE: Verifica generale della tenuta del processo

A) Skills and experiences

- Sufficient ability in English to cope with task development at Grade 5 (target level CEFR A1), at Grade 8 (target level CEFR A2), and Grade 13 (target level CEFR B2)
- A good working knowledge of the CEFR and in-depth knowledge of the National Guidelines (Indicazioni nazionali, Linee guida).
- Experience of, exposure to and/or a good working knowledge of the targeted grades (5, 8, and 13)
- IT literate, access to internet

B) Aptitudes/Abilities

- Aptitude to working in team and ability to accept constructive criticism
- Ability to commit the necessary time to pre-workshop activities, full attendance at the proposed workshops and task development work
- A willingness to adapt to modern language testing approaches which focus on producing valid and reliable test scores

1. è un esperto disciplinare;
2. è disponibile a condividere alla pari le proprie esperienze con gli altri autori;
3. è disponibile ad apprendere nuove competenze e a valutare nuovi punti di vista;
4. conosce il ruolo delle prove standardizzate;
5. conosce il ruolo dell'INVALSI e lo distingue chiaramente da quello dell'amministrazione scolastica.

