

L'inclusione via web



DIDATTICA A DISTANZA E ACCESSIBILITA'

*Nella didattica a distanza l'accessibilità deve necessariamente convergere nella **personalizzazione**: l'obiettivo non è infatti consentire la consultazione di documenti a un generico utente esterno, come nel caso dei siti internet, ma far conseguire il successo formativo a degli specifici soggetti che hanno bisogno di materiali adatti ai loro bisogni. Sono alunni che gli insegnanti ben conoscono e per i quali dovrebbero essere già abituati a produrre materiali con queste modalità, formalmente codificate nel PEI.*

Alcune di queste esigenze possono di fatto coincidere con le norme generali che regolano l'accessibilità dei documenti, del software e dei siti internet, ma non sempre è così: per un alunno specifico possono essere inutili alcuni accorgimenti considerati indispensabili per l'accessibilità di un sito web, ma anche del tutto insufficienti quelli in quel caso ritenuti adeguati.

Nei siti web è richiesto, ad esempio, di descrivere a parole, con testo alternativo, le immagini che trasmettono informazioni (non quelle decorative).

Ora è chiaro questo non serve se alunno è in grado di vedere una figura, ma sappiamo bene che non basta una descrizione verbale per trasmettere conoscenze complesse (pensiamo ad esempio alla geometria) senza poter accedere alle immagini, ma serve necessariamente il supporto di oggetti o figure da toccare o esplorare. Se abbiamo il disegno di un trapezio isoscele, un documento che ne fornisce la descrizione testuale alternativa può essere in teoria rispettoso delle regole di accessibilità dei documenti, ma quasi di sicuro inefficace come strumento di apprendimento.

Ciò premesso, vediamo le **regole di accessibilità, o fruibilità**, di cui è necessario tenere conto.

Evitare documenti in formato immagine che non possono essere letti dalla sintesi vocale. È una regola che sarebbe da rispettare sempre, ma che diventa assolutamente vincolante quando in classe ci sono studenti che accedono abitualmente ai testi in questo modo (di solito quelli con disabilità visiva e DSA).

Preferire sempre documenti in cui l'utente può personalizzare la formattazione, scegliendo e dimensioni dei caratteri, il font, la spaziatura ed altro.

Prestare particolare attenzione alla leggibilità grafica del testo, soprattutto se si forniscono documenti o materiali con formattazione rigida, non modificabile (ad esempio in PDF).

In particolare:

- **evitare caratteri troppo piccoli**: il font minimo accettabile dipende molto dall'età degli alunni ma va ricorda che anche per gli alunni con difficoltà di lettura, non necessariamente con certificazione DSA, i testi troppo piccoli rappresentano un ostacolo. Per non parlare ovviamente di chi ha problemi di vista;
- **preferire font chiari e regolari**, facilmente leggibili;
- **garantire sempre un contrasto cromatico adeguato** tra testo e sfondo, evitando colori tenui, sfumati e poco distinguibili;
- **evitare schermate troppo dense**; prevedere sempre un'adeguata spaziatura tra le righe.

Assicurarsi che ci sia sempre spazio adeguato per scrivere: molti documenti prevedono delle aree su cui è richiesto di inserire del testo, sia direttamente sul file che su carta una volta stampato. Deve essere offerto sempre spazio di dimensioni sufficienti agli utenti che hanno bisogno di aree maggiori del normale a causa di ipovisione, disgrafia, disprassia o altro.

Se si propongono dei video, preferire possibilmente quelli che forniscono anche i sottotitoli. Se ci sono alunni sordi in classe in grado di fruirne questo accorgimento risulta indispensabile, ma ricordiamo che i sottotitoli possono migliorare di molto la comprensione della comunicazione audio verbale in presenza di difficoltà linguistiche o di altro tipo.

Link di Approfondimento

AgID – Agenzia per l'Italia Digitale

Guida pratica per la creazione di un documento accessibile

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/linee_guida/guida_pratica_creazione_word_accessible_2.pdf

Canale Youtube del prof. Alberto Ardizzone - Comunicazione Inclusiva

<https://www.youtube.com/user/abertoardiz>

Google. Una raccolta di informazioni e strumenti per aiutare gli insegnanti durante l'emergenza Coronavirus (COVID-19)

Come faccio per rendere la lezione più accessibile?

<https://teachfromhome.google/intl/it/>

Microsoft. Strumenti di Accessibilità di Windows

<https://www.microsoft.com/it-it/accessibility/windows>

Apple. Strumenti di accessibilità

<https://www.apple.com/it/accessibility/>

UICI - Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti

Indicazione sull'accessibilità dei siti web – già sulla pagina “L'inclusione via web”:

https://www.istruzione.it/coronavirus/allegati/Allegato_A_REV_%20UICI.pdf

Web Accessibile

La risorsa in lingua italiana per conoscere ed apprendere l'importanza dell'accessibilità per il web

<https://www.webaccessibile.org/>