QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA PROVA SCRITTA

Corso-concorso nazionale, per titoli ed esami, finalizzato al reclutamento di dirigenti scolastici presso le istituzioni scolastiche statali (G.U. n. 90 del 24.11.2017) (D.M. 3 agosto 2017, n. 138\(^1\))

Il quadro di riferimento della prova scritta assume tutti i riferimenti normativi e bibliografici riportati nell’analogo documento predisposto per la prova preselettiva e pubblicato sul sito del MIUR unitamente alla batteria dei 4000 quesiti.

I cinque quesiti a risposta aperta attengono a più aree tematiche e prevedono come “incipit” o “nel corpo” del quesito la seguente formulazione:

“Il candidato evidenzi, in relazione al quadro normativo di riferimento ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del dirigente scolastico nella situazione e nel contesto professionale di seguito descritti: …”

Il punteggio totale attribuibile a ciascun quesito a risposta aperta, come previsto dall’art. 7, comma 8, del DDG 23 novembre 2017, n. 1259 (Bando di concorso reclutamento Dirigenti scolastici), è pari a 16 punti.

Gli elaborati relativi ai cinque quesiti a risposta aperta verranno valutati in base ai seguenti criteri e con la pesatura a fianco indicata:

| Coerenza e pertinenza con le competenze del dirigente scolastico previste dall’art. 25 del D.lgs. 165/2001 (ossia valenza strategica delle azioni proposte, funzionali alla realizzazione di processi formativi di qualità, all’interno di una visione unitaria dell’istituzione scolastica; coerenza delle azioni proposte con l’esercizio dei poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali; articolazione ed efficacia delle azioni proposte in un quadro di sistema) | fino a 6 punti |

\(^1\) Regolamento per la definizione delle modalità di svolgimento delle procedure concorsuali per l’accesso ai ruoli della dirigenza scolastica, la durata del corso e le forme di valutazione dei candidati ammessi al corso, ai sensi dell’articolo 29 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, come modificato dall’articolo 1, comma 217, della legge 28 dicembre 2015, n. 208.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Inquadramento normativo (ossia uso pertinente, consapevole e critico delle norme citate all’interno della trattazione)</th>
<th>fino a 4 punti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sintesi, esaustività ed aderenza all’oggetto del quesito (ossia organicità e rigore nella descrizione di azioni, situazioni, contesti e concetti; concisione, chiarezza e compiutezza nella trattazione)</td>
<td>fino a 3 punti</td>
</tr>
<tr>
<td>Correttezza logico-formale (ossia corretta espressione linguistica; capacità argomentativa e di costruzione logica del pensiero)</td>
<td>fino a 3 punti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I quesiti a risposta chiusa nella lingua straniera scelta dal candidato prevedono due brani in lingua tratti da documenti originali dei quali verrà indicata la fonte e sui quali verranno formulate cinque domande e per ciascuna domanda date quattro opzioni di risposta, di cui una sola corretta.

La correzione dei quesiti in lingua straniera avverrà in conformità con le indicazioni del Comitato tecnico scientifico, costituito con DM n.263 del 4.04.2018 e successive modifiche ed integrazioni.

I quesiti a risposta chiusa in lingua straniera sono di seguito definiti.

**Tipologia di prova**

Comprensione del testo con domande a scelta multipla.

**Contenuto**

Due testi scritti che vertono sugli argomenti di cui alla lettera d) “organizzazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento all’inclusione scolastica, all’innovazione digitale e ai processi di innovazione nella didattica” e alla lettera i) “sistemi educativi dei Paesi dell’Unione europea” di cui al decreto del Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca del 3 agosto 2017, n.138, art. 10, ciascuno seguito da cinque domande a scelta multipla.

**Livello**

B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

**Valutazione**

A ciascuno dei quesiti in lingua straniera la Commissione attribuisce un punteggio massimo di 10 punti, 2 per ciascuna risposta corretta. Poiché le domande sono a risposta chiusa e la risposta corretta è solo una, non devono essere predisposti criteri di valutazione.
Fonti bibliografiche e sitografiche per la prova in lingua inglese

**Lettera d)** Testi tratti da:


COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Accompanying the document Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for Lifelong Learning, Brussels, 17.1.2018.

Intercultural Competences, Unesco, 2013.


Study on governance and management policies in school education systems, European Commission, 2017.


**Lettera i)** Testi tratti da:


Developing Computational Thinking in Compulsory Education, European Commission, Joint Research Centre, 2016.


School leadership for systemic improvement in Finland. A case study report for the OECD activity Improving school leadership.


Study on the effective use of early childhood education and care (ECEC) in preventing early school leaving (ESL), EU, 2014.

OECD Reviews Of School Resources: Denmark, OECD, 2016
Fonti bibliografiche e sitografiche per la prova in lingua francese

Lettera d) Testi Tratti da:
www.enseignementsup-recherche.gouv.fr
Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016 Bulletin officiel du ministère de l’Éducation Nationale
http://www.education.gouv.fr/
http://www.classeinversee.com
http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/france_fr
Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016, Bulletin Officiel du Ministère de l’Éducation Nationale
http://www.education.gouv.fr/
« Les nouveaux rôles des chefs d’établissement dans l’enseignement secondaire » (UNESCO 2006)
www.cafepedagogique.net
https://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-inclusive

Lettera i) Testi Tratti da:
OCDE Education Committee : Review of Education Policy in Finland, 23 May 2002.
« L’éducation au Danemark » Frédéric Rauser - https://journals.openeditions.org
Revue internationale d’éducation de Sèvres ( M.H.Margelidon : « Le système éducatif finlandais » )
https://journals.openeditions.org
https://www.taurillon.org/

Fonti bibliografiche e sitografiche per la prova in lingua tedesca

**Lettera d)** Testi Tratti da:

"Neue Ideen für den Sprachunterricht in Schulen“, Europäische Kommission 2018 (EU-Veröffentlichungen)

Europäische Agentur für sonderpädagogische Förderung und inklusive Bildung www.european-agency.org

E-Twinning, das Portal: www.etwinning.net

„Aktion Mensch. Fachportal Inklusion“, 2916, 2018

Landtag Nordrhein-Westphalen, das Portal www.landtag.nrw.de

ForRefs, Portal für Referendare: https://www.forrefs.de

„Tagesspiegel“ 12.04.2018

„Lehrer on line“. Portal für Unterrichtsmaterialien www.lehrer-online.de

**Lettera i)** Testi Tratti da:

Botschaft von Finnland in Berlin http://www.finnland.de

“Der Spiegel Online” 09.03.2018 www.spiegel.de

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung (Österreich)
https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/bw/nms/index.html

Dossier der Kultusministerkonferenz zum Bildungswesen 2015/2016 in Deutschland

Rahmenrichtlinien für die Fachoberschulen in Südtirol www.provinz.bz.it

„Bildungsmonitor 2018“ https://www.insm-bildungsmonitor.de

Bundeszentrale für politische Bildung, Dossier Bildung 27.05.2016

Bundeszentrale für politische Bildung, Dossier Bildung 22.01.2015

„Tatsachen über Deutschland“
Fonti bibliografiche e sitografiche per la prova in lingua spagnola

Lettera d) Testi Tratti da:

- P. Toledo Morales, Situación actual de las pizarras digitales interactivas en las aulas de primaria. RED. Revista de Educación a Distancia. Número 43. 15-Nov-2014, REDINED
  http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/116320/toledo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

  http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/99041/Post-constructivismo%2c%20lenguajes%20y%20ambientes%20de%20aprendizaje..pdf?sequence=1&isAllowed=y

  https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf

  http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_5.htm


  http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2016281209223

- J. A. Beltrán Llera, La educación inclusiva, Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, Nº. 338, 2011, págs. 5-9, DIALNET
  https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625062

- P. García de Vicuña, El difícil camino de la innovación educativa, 01/05/2017, ELDIARIO.ES

- C. Monge López y P. Gómez Hernández, La planificación del aprendizaje digital: una propuesta innovadora a través del cine, Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad
  http://journals.epistemopolis.org/index.php/textos/article/view/1144/702
**Lettera i)** Testi Tratti da:

- J. Gómez, J. A. Aunión, A. Elorza, El Dorado de una FP a la alemana. 4/9/2018 - Sociedad - EL PAÍS


Il punteggio complessivo della prova scritta è dato dalla somma dei punteggi ottenuti in ciascuno dei sette quesiti. I candidati che ottengono un punteggio complessivo pari o superiore a 70 punti superano la prova scritta e sono ammessi a quella orale.

Il punteggio attribuito a ciascun quesito sarà pari a zero nel caso in cui la trattazione/risposta risultasse omessa.