

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “IGINO PETRONE” CAMPOBASSO

Workshop di formazione:

Didattica per competenze ed ambienti di apprendimento Progettare e Condurre Unità di Apprendimento

26 aprile – 16 maggio 2016-07-13

Matrici riassuntive “fasi/evidenze” delle UDA prodotte e restituite

GRUPPO LETTINO: TEATRO INSIEME

Legenda competenze: 1. CML: comunicazione nella madrelingua 2. CLS: comunicazione nella lingua straniera 3. CMST: competenze di base in matematica, scienze, tecnologia (MAT: matematica; SCIE: scienze; TECN: tecnologia; GEO: geografia) 4. CD: competenze digitali 5. II: imparare a imparare 6. CSC: competenze sociali e civiche 7. SII: spirito di iniziativa e intraprendenza 8. CEC: consapevolezza ed espressione culturale (STO: identità storica; PCALM: patrimonio culturale, artistico, letterario, musicale; CORP: identità corporea)	Evidenze osservabili													
	CML				CMST-TECN	CD	II		SII	CSC	CEC-PCALM			CEC-CORP
	Interagisce in modo efficace ...	Scrive correttamente testi di...	Padroneggia e applica in situazioni ...	Legge il testo esprimendo...	Utilizza adeguate risorse materiali...	Utilizza i mezzi di comunicazione per produrre...	Pone domande pertinenti	Reperisce informazioni da varie...	Sa autovalutarsi, riflettendo...	In gruppo fa proposte...	Utilizza tecniche, codici ed elementi...	Legge, interpreta ed esprime...	Utilizza voce, strumenti e...	Utilizza il movimento come...
FASI DI LAVORO:														
1 Presentazione dell’Uda	●													
2 Lettura e analisi del testo narrativo				●			●							
3 Presentazione, individuazione e assegnazione dei ruoli								●		●				
4 Stesura della sceneggiatura		●												
5 Ricerca e scelta dei brani musicali												●		
6 Progettazione e realizzazione di scene e costumi											●			
7 Progettazione e realizzazione della locandina						●								
8: laboratorio di recitazione, musica e canto													●	
9: rappresentazione teatrale														●
10: Fase finale: riflessione e autovalutazione									●					

GRUPPO MARTUSCIELLO: CERNOBYL

Legenda competenze: 1. CML: comunicazione nella madrelingua 2. CLS: comunicazione nella lingua straniera 3. CMST: competenze di base in matematica, scienze, tecnologia (MAT: matematica; SCIE: scienze; TECN: tecnologia; GEO: geografia) 4. CD: competenze digitali 5. II: imparare a imparare 6. CSC: competenze sociali e civiche 7. SII: spirito di iniziativa e intraprendenza 8. CEC: consapevolezza ed espressione culturale (STO: identità storica; PCALM: patrimonio culturale, artistico, letterario, musicale; CORP: identità corporea)	Evidenze osservabili																
	CML				CMST	CD			II		CSC		SII		CEC STO		
	Espone un contributo ...	Argomenta il proprio punto di vista	Comprende il significato...	Interagisce in modo efficace...	Confronta e compara le diverse...	Ricerca ed elabora informazioni...	Utilizza correttamente lo strumento...	Utilizza e produce... (PPT)	Seleziona fonti dirette...	Organizza e rielabora...	Comunica e socializza...	Coopera e assume incarichi	Partecipa a gruppi di lavoro proponendo...	Progetta e pianifica per fasi...	Coordina i lavori di gruppo	Colloca nel tempo...	Individua le interazioni...
FASI DI LAVORO:																	
1 Brainstorming Presentazione del lavoro			●														
2 Reperimento informazioni sul disastro negli ambiti storico-socio-economico-scientifico e tecnico.					○	○			○	●						○	
3 Realizzazione attraverso lo strumento informatico del prodotto da presentare al convegno							●	●									○
4 -Redazione di un questionario semi strutturato sul ricordo di Chernobyl; -Realizzazione dell'intervista a persone esterne alla scuola; - Allestimento di tre pannelli illustrativi	●			●							●	○					
5 -Allestimento della mostra iconografica Trilogia temporale “Prima-durante-dopo”; Organizzazione del convegno finale con mostra		○								●		○	●	●			

GRUPPO GARREFFA; ORTO

Legenda competenze: 1. CML: comunicazione nella madrelingua 2. CLS: comunicazione nella lingua straniera 3. CMST: competenze di base in matematica, scienze, tecnologia (MAT: matematica; SCIE: scienze; TECN: tecnologia; GEO: geografia) 4. CD: competenze digitali 5. II: imparare a imparare 6. CSC: competenze sociali e civiche 7. SII: spirito di iniziativa e intraprendenza 8. CEC: consapevolezza ed espressione culturale (STO: identità storica; PCALM: patrimonio culturale, artistico, letterario, musicale; CORP: identità corporea)	Evidenze osservabili											
	II					CSMT - SCIE				SII	CSC	CML
	Pone domande pertinenti	Reperisce informazioni....	Organizza le informazioni...	Autovaluta il processo di	Utilizza le conoscenze...	Osserva e riconosce regolarità...	Utilizza ed opera...	Si prende cura del terreno...	Osserva il lavoro ed effettua...	Prende decisioni...	Partecipa ad attività...	Presenta in pubblico...
1 PRESENTAZIONE	●											
2 RICERCA, SELEZIONE E STUDIO DELLE INFORMAZIONI		●	●									
3 INDIVIDUAZIONE DEL SITO, SELEZIONE DELLE VARIETÀ DA PIANTUMARE						●	●					
4 PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DELL'ORTO									●			
5 MESSA A DIMORA ED ETICHETTATURA DELLE PIANTE					●					●		
6 PRESA IN CARICO DELL'ORTO							●	●				
7 RACCOLTA DEI PRODOTTI				●								●

GRUPPO FUSCO; MANIFESTAZIONE SPORTIVA

<div>Legenda competenze:</div> <div><div>1. CML: comunicazione nella madrelingua</div><div>2. CLS: comunicazione nella lingua straniera</div><div>3. CMST: competenze di base in matematica, scienze, tecnologia (MAT: matematica; SCIE: scienze; TECN: tecnologia; GEO: geografia)</div><div>4. CD: competenze digitali</div><div>5. II: imparare a imparare</div><div>6. CSC: competenze sociali e civiche</div><div>7. SII: spirito di iniziativa e intraprendenza</div><div>8. CEC: consapevolezza ed espressione culturale (STO: identità storica; PCALM: patrimonio culturale, artistico, letterario, musicale; CORP: identità corporea)</div></div>	Evidenze osservabili															
	1 CML			2 CLS	3 CMST MAT		4 CD	6 CSC			7 SII	8 CEC CORP			?	
	Comprende e produce testi regolativi – esp...	Scrive correttamente testi descrittivi,	Relaziona in modo chiaro, corretto ed efficace	Scrive comunicazioni relative a contesti	Riconosce e denomina le forme del piano,	Utilizza il software e rappresenta gli	Produce elaborati rispettando una mappa,	Collabora all'elaborazione delle regole	Rispetta le regole	Partecipa al lavoro di gruppo	Autovaluta il proprio e altrui lavoro	Riconosce la funzione dei singoli attrezzi e	Presenta ed esegue i percorsi progettati	Progetta e partecipa a giochi rispettando		Attiva le motivazioni e la comprensione
FASI DI LAVORO:																
1. PRESENTAZIONE															●	
2. ACQUISIZIONE STRUMENTI OPERATIVI A LIVELLO: a) grafico b) testuale c) motorio	●					●					●					
3. PROGETTAZIONE DI PERCORSI MOTORI IN GRUPPO								●	●							●
4. PROVA INTERMEDIA: SIMULAZIONE DELLA MANIFESTAZIONE SPORTIVA FINALE								●	●			●				
5. RIFLESSIONE E CONFRONTO										●						
6. MANIFESTAZIONE SPORTIVA FINALE								●	●			●				
7. FASE FINALE: RIFLESSIONE E AUTOVALUTAZIONE			●							●						

GRUPPO ZAPPONE; ORIENTEERING

Legenda competenze: 1. CML: comunicazione nella madrelingua 2. CLS: comunicazione nella lingua straniera 3. CMST: competenze di base in matematica, scienze, tecnologia (MAT: matematica; SCIE: scienze; TECN: tecnologia; GEO: geografia) 4. CD: competenze digitali 5. II: imparare a imparare 6. CSC: competenze sociali e civiche 7. SII: spirito di iniziativa e intraprendenza 8. CEC: consapevolezza ed espressione culturale (STO: identità storica; PCALM: patrimonio culturale, artistico, letterario, musicale; CORP: identità corporea)	Evidenze osservabili									
	CML		CMST GEO		CD (sec gr)			II	CSC (sec gr)	
	Interagisce in modo efficace in diverse	Scrive correttamente testi di tipo diverso	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche e progettare percorsi	Conoscere ed utilizzare la strumentazione informatica	Usare consapevolmente i computer in rete	Utilizzare e produrre testi multimediali	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Comunicare e socializzare esperienze ed esperienze	Cooperare e assumere incarichi
1 presentazione del lavoro										
2 analisi del territorio					●	●				
3 approfondimento delle informazioni : uscita e analisi della mappa			●	●				●		
4 progettazione del percorso individuazione del 5 punti di riferimento			●	●				●		
5 confezione dei materiali per l'attività										●
6 effettuazione dell'attività			●	●				●		
7 realizzazione della mappa virtuale					●	●	○			
8 verbalizzazione dell'esperienza	●	●							●	