



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Majorana - Fascitelli"

Corso Risorgimento, 353 – 86170 Isernia
Telef. 0865/414128 – 414284 Fax 0865/413856
<http://www.isismajoranafascitelli.gov.it>

e-mail: isis01200r@pec.istruzione.it; isis01200r@istruzione.it



ISIS "MAJORANA - FASCITELLI"
Prot. 0002314 del 08/03/2017
07-05 (Uscita)

Oggetto: **AVVISO ESPLORATIVO** volto ad acquisire **Manifestazione di interesse, da parte di operatori economici qualificati ed accreditati, finalizzata alla realizzazione degli interventi previsti dal Piano per la formazione dei docenti 2016-2019 di cui al D.M. 797 del 19 ottobre 2016, in ordine alle tematiche sotto indicate:**

- 1) **Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;**
- 2) **Valutazione e Miglioramento.**

CIG: ZC61DBA0EA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore "E. Majorana – O. Fascitelli" di Isernia, in attuazione della nota dell'U.S.R per il Molise prot. n. 0006874 del 18-10-2016 avente per oggetto "FORMAZIONE DOCENTI art. 1, commi 124 e 125 della Legge 107/2015. INDIVIDUAZIONE SCUOLE POLO PER LA FORMAZIONE", con la quale sono state individuate, da parte delle RETI DI AMBITO, le quattro scuole polo per il Molise, cui sono state assegnate le risorse per la formazione dei docenti per il prossimo triennio 2016/2018, ed in particolare l'I.S.I.S. "Majorana – Fascitelli" di Isernia, per l'AMBITO 4 ISERNIA-VENAFRO,

RENDE NOTO

che con il presente avviso per indagine di mercato, intende verificare la disponibilità di operatori economici qualificati/accreditati per l'affidamento di corsi di formazione sulle tematiche in oggetto.

Il presente avviso non costituisce invito a partecipare alla procedura di affidamento, ma è finalizzato esclusivamente a ricevere manifestazioni di interesse per favorire la partecipazione e la consultazione del maggior numero di operatori economici, nel rispetto dei principi di non discriminazione, parità di trattamento, proporzionalità e trasparenza. Il presente avviso non è vincolante per l'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Majorana-Fascitelli" di Isernia.

PREMESSA

Il nostro Istituto, quale Scuola Polo per la Formazione – Ambito Territoriale del Molise n. 4 Isernia - Venafro, in linea con quanto previsto dalla recente normativa di riferimento, deve strutturare ed attuare, entro il triennio 2016/19, un Piano di formazione che tenga conto delle priorità di Ambito.

TENUTO CONTO dell'eterogeneità dei bisogni formativi rilevati dalle singole istituzioni in rete, della complessità del Piano e delle opportunità che ne scaturiscono, nonché dei diversi livelli di responsabilità che concorrono alla realizzazione dello stesso ed in considerazione della seguente serie di elementi che caratterizzano tale azioni formative, ossia:

- delle priorità formative individuate, che si sintetizzano in Competenze di sistema- Competenze per una scuola inclusiva - Competenze per lo sviluppo professionale del docente per il XXI secolo;

- della necessità di intendere la formazione come “ambiente di apprendimento continuo”;
- della necessità di individuare metodologie formative innovative e coinvolgenti;
- della necessità di programmare l’attività formativa in funzione dei bisogni formativi rilevati dalle istituzioni scolastiche dal Rapporto di autovalutazione dell’Istituto (RAV), dal Piano di Miglioramento dell’Istituto (PDM) ed dal Piano Triennale dell’offerta formativa (PTOF);
- che le attività formative sono inserite nel portfolio del docente e, pertanto, utili alla definizione del suo curriculum;

CONSIDERATO, inoltre, che la Scuola Polo per la Formazione deve:

- elevare le competenze professionali di ogni docente, in sintonia con le trasformazioni sociali, culturali, tecnologiche, scientifiche in atto a livello globale;
- superare la frammentarietà, la ripetitività e la genericità delle scelte contingenti, per realizzare azioni il più possibile personalizzate e strutturali;
- mettere al centro lo sviluppo professionale del corpo docente, anche per favorire lo scambio, all’interno di una comunità di pratiche, esperienze e conoscenze;

si apre la selezione degli operatori economici qualificati/accreditati che vantino esperienza nei settori di interesse individuati come prioritari dal DM 797/2016, al fine di migliorare gli elementi qualificanti del servizio da offrire ai docenti non solo mediante erogazione di attività formative, ma anche mediante azioni di accompagnamento innovative che favoriscano e promuovano il dialogo e lo scambio tra le varie istituzioni scolastiche e l’individuazione di buone prassi significative ai fini della crescita professionale e della collaborazione istituzionale.

1. OGGETTO DELL’AVVISO

L’I.S.I.S. “Majorana-Fascitelli” di Isernia intende affidare, mediante procedura negoziata senza pubblicazione di bando, l’erogazione di corsi di formazione per docenti sulle tematiche sotto indicate:

- 1) Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- 2) Valutazione e Miglioramento.

2. REQUISITI

Possono presentare manifestazione di interesse a partecipare alla presente procedura tutti i soggetti di cui all’art. 3 comma 1 lett. p) del D.Lgs. n. 50/2016. I soggetti interessati a partecipare:

- non devono trovarsi nelle situazioni previste dall’art. 80, commi 1 - 2 - 3 - 4 e 5 del D.lgs. 50/2016;
- devono possedere i requisiti di idoneità e capacità professionale di cui all’art. 6 del presente avviso.

Si richiede, inoltre, che l’operatore economico erogatore

- sia inserito nel sistema di accreditamento/qualificazione adottato dal MIUR con Direttiva n. 170/2016;
- metta a disposizione una piattaforma con tutor specializzati nella formazione in ambienti e-learning;
- disponga di formatori/ tutor che, oltre alle attività in presenza, prevedano dei feedback per le attività on-line (validazione di lavori/elaborati, forum, ecc.);
- fornisca a tutti i corsisti una guida sintetica relativa alle attività proposte e al prodotto finale che ci si attende dal docente partecipante;
- fornisca una certificazione finale ai singoli docenti che documenti anche il percorso seguito, in modo che essa sia facilmente trasferibile nel portfolio docente.

A tal proposito si precisa che l’attestazione finale dovrà specificare in dettaglio

- N. ... ore di formazione in presenza;
- N. ... ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;
- N. ... ore di lavoro in rete;
- N. ... ore di approfondimento personale e/o collegiale;

- N. ... ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto;
- N. ... ore di progettazione.

3. ORGANIZZAZIONE GENERALE

- I. La scuola polo individuerà le sedi degli incontri a seconda del numero effettivo di docenti partecipanti.
- II. Le due unità Formative
 - saranno erogate in modalità blended per un totale di 25 ore, di cui 9 ore in presenza (3 incontri) e le altre a distanza; questo per ogni istituto e/o gruppi di istituti, a seconda del numero degli iscritti;
 - prevederanno per i docenti partecipanti attività di formazione on-line, lavoro in rete, produzione di materiali e documentazione con feedback da parte dei tutor;
 - avranno inizio entro la seconda metà del mese di aprile 2017 e si concluderanno entro il 30 agosto 2017.
- III. L'operatore individuato dovrà erogare
 - n. 6 edizioni del corso **Didattica per competenze e innovazione metodologica (DPC)**, di cui n. 3 destinate a docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria (Totale n. 210 docenti circa) e n. 3 rivolte a docenti di scuola Secondaria di I e II grado (Totale n. 210 docenti circa);
 - n. 3 edizioni del corso **Valutazione e miglioramento (VeM)** per un totale di circa 250 docenti di scuole di ogni ordine e grado.
- IV. L'ente provvederà ad un monitoraggio in itinere e a un monitoraggio finale i cui esiti saranno trasmessi al Dirigente Scolastico, direttore del corso.
- V. Gli incontri in presenza dovranno avere, almeno in parte, specifiche diverse a seconda dell'ordine di scuola, ovvero dovranno essere di due livelli diversi (base e avanzato).
- VI. Gli incontri in presenza prevederanno altresì attività "laboratoriali".

4. RICHIESTE SPECIFICHE DI FORMAZIONE

Le due unità Formative dovranno perseguire un duplice obiettivo: da un lato promuovere la crescita professionale dei singoli docenti, dall'altro dovranno concorrere al miglioramento della scuola.

In particolare:

- 1- Si richiede che i docenti migliorino il loro approccio didattico per competenze progettando e realizzando Unità di Apprendimento che saranno poi sperimentate in classe.
- 2- E' fondamentale che a ciò sia collegata la prospettiva di una vera rivisitazione della programmazione dipartimentale o di interclasse in modo da implementare la costruzione collaborativa e mirata di un curriculum per competenze.
- 3- Risulta imprescindibilmente legato a quanto su esposto un approfondimento sulla valutazione per competenze (formali, non formali, informali) e il suo inserimento in una più generale valutazione del sistema, sempre nell'ottica del miglioramento, come suggerito dal RAV e dai PdM delle Istituzioni scolastiche coinvolte.
- 4- Fondamentale è anche condurre un focus sul Bilancio Sociale, a cui le Istituzioni Scolastiche saranno chiamate a lavorare.

5. UNITA' FORMATIVE

In linea con quanto stabilito nel Piano per la Formazione dei docenti 2016-19, si premette che tutte le azioni formative programmate per l'Ambito Territoriale del Molise n. 4 sono state ispirate a criteri di flessibilità ed adeguatezza ai diversi contesti.

In base alle priorità ed ai bisogni formativi manifestati dalle singole scuole, in questa prima fase si è deciso di potenziare le **COMPETENZE DI SISTEMA** a cui afferiscono le due *aree di formazione* individuate:

1. **Didattica per competenze e innovazione metodologica (DPC).**
2. **Valutazione e miglioramento (VeM).**

OBIETTIVI GENERALI	RICADUTE
Creare opportunità di Innovazione per le scuole del territorio	Innovazione permanente e condivisa (le buone pratiche diventano di sistema)
Acquisire una cultura progettuale e organizzativa	Miglioramento continuo del servizio, della qualità dell'istruzione e dei risultati di apprendimento degli studenti.
Valorizzare la professionalità docente	Crescita professionale del singolo e del gruppo
Incrementare le prospettive di sviluppo della professionalità	Assegnazione di incarichi specifici
Documentare le competenze (portfolio docente)	Riconoscimento di meriti e assolvimento di incarichi

Ferma restando la declinazione delle due UNITA' FORMATIVE INDIVIDUATE, si prevede per la prima di esse (DPC) un doppio percorso: uno per i docenti della scuola dell'Infanzia e della Primaria e uno per la Secondaria di primo e secondo grado.

Si riportano nelle tabelle seguenti le attività di formazione, articolate in unità formative, relative a ciascun ambito richiesto.

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Dal quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo alla risposta delle scuole ad nuovo bisogno di formazione dei giovani, attraverso la revisione delle modalità di insegnamento e l'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Unità Formativa 1			
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA (DPC)			
denominazione	n. di ore	SINTESI DELLE ATTIVITA'	OBIETTIVI
DPC-1	3 in presenza	<ul style="list-style-type: none"> Breve focus sulle competenze: rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze Esemplificazione della progettazione per competenze. Esempi di costruzione di Unità di Apprendimento 	Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze in ottica verticale.
	2 studio e documentazione		Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e illustrare esempi e modelli significativi e immediatamente fruibili .
	3 on-line: consegna elaborato		Come utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita
DPC-2	3 in presenza	<ul style="list-style-type: none"> Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, learning by doing, flipped classroom. La peer observation. Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente 	Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
	3 studio e documentazione		Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
	3 on-line: consegna elaborato		
DPC-3	3 in presenza	<ul style="list-style-type: none"> Ambienti di apprendimento formali e informali. Rubriche valutative. Valutazione e certificazione delle competenze. 	Fornire esempi fruibili di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze
	2 studio e documentazione		Sostenere lo sviluppo di una cultura della

3 on-line: consegna elaborato	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione autentica e compiti di realtà per un apprendimento efficace. 	valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare il possesso delle conoscenze.
-------------------------------	--	---

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

La valutazione come azione di sistema: valutazione degli apprendimenti, valutazione delle organizzazioni scolastiche, valorizzazione delle professionalità.

Unità Formativa 2			
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO (VeM)			
denominazione	n. di ore	SINTESI DELLE ATTIVITA'	OBIETTIVI
VeM-1	3 in presenza	VALUTAZIONE DIDATTICA: <ul style="list-style-type: none"> valutazione formativa e sommativa; compiti di realtà e valutazione autentica; costruzione ed uso delle rubriche valutative; valutazione certificazioni delle competenze, dossier e portfolio. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: <ul style="list-style-type: none"> utilizzo delle prove oggettive nella misurazione degli apprendimenti e delle competenze; come utilizzare le rilevazioni I.N.VAL.S.I. e S.N.V. per migliorare gli apprendimenti. 	Affinare le competenze valutative degli insegnanti, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli allievi. Sviluppare una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale. Approfondire la connessione tra valutazione degli apprendimenti e le pratiche didattiche, le azioni di individualizzazione e differenziazione didattica
	3 studio e documentazione		
	3 on-line: consegna elaborato		
VeM-2	3 in presenza	VALUTAZIONE PROFESSIONALE: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione didattica, peer review, agency professionale. La documentazione della formazione: <i>il portfolio docente.</i>	Costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento, come pratica formativa per elevare standard didattici; Abilitare gruppi di docenti che all'interno di ogni dipartimento/gruppo di interclasse diventino esperti nella costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà, e nella trattazione dei dati, consolidando il lavoro collaborativo e "disseminando" buone pratiche.
	2 studio e documentazione		
	3 on-line: consegna elaborato		
VeM-3	3 in presenza	VALUTAZIONE DELLA SCUOLA: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.	Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllarne gli esiti. Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione, per monitorare i processi organizzativi e didattici.
	2 studio e documentazione		
	3 on-line: consegna elaborato		

Gli enti formatori saranno chiamati a:

- elaborare un programma analitico dei "contenuti e delle attività individuali e collaborative da sviluppare per favorire l'acquisizione di competenze e lo scambio di esperienze, pertinenti alle tematiche di cui alla descrizione dei moduli" ;
- individuare le metodologie didattiche e le soluzioni digitali più adeguate allo scopo;
- predisporre i materiali;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologico, relazionale e digitale, supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e nell'attività di ricerca on-line;
- rendicontare la consegna degli elaborati in piattaforma e validarli.

6. IMPORTO

L'importo a base d'asta è quantificato in € 24.000,00 (euro ventiquattromila/00) Iva inclusa per le sei edizioni del corso **Didattica per competenze e innovazione metodologica (DPC)** e le tre edizioni del corso **Valutazione e miglioramento (VeM)**.

7. MODALITA' E TERMINE PER LA PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

I soggetti interessati all'invito dovranno far pervenire la propria candidatura **entro e non oltre le ore 12.00 del 23/03/2017, inviando, pena l'esclusione dalla procedura:**

- L'istanza di manifestazione di interesse secondo il modello allegato (Allegato A) sottoscritta dal legale rappresentante dell'operatore economico e corredata da copia fotostatica di un documento di identità o di riconoscimento in corso di validità del firmatario.
- Dichiarazione sostitutiva, redatta ai sensi del D.P.R. 445/2000 del legale rappresentante del soggetto interessato (Allegato B).

Le istanze, con oggetto "*Manifestazione di interesse per l'affidamento del servizio di Formazione per docenti - Ambito n. 4 Isernia-Venafro*", potranno essere presentate con le seguenti modalità:

- **via e-mail certificata** con firma digitale all'indirizzo pec: isis01200r@pec.istruzione.it;
- **via posta tradizionale** (non farà fede il timbro postale);
- **brevi manu** all'ufficio di segreteria negli orari di ricevimento (dalle ore 11.15 alle ore 13.30).

Saranno escluse le manifestazioni di interesse inviate oltre i termini di scadenza, non corredate dell'apposita firma sulla domanda ovvero non firmate digitalmente, redatte non in conformità all'allegato A o prive dell'allegato B.

8. SELEZIONE/ CONDIZIONI REGOLANTI LA PROCEDURA

In caso di avvio della procedura, questo Istituto (stazione appaltante) inviterà gli operatori economici che abbiano manifestato il proprio interesse a presentare la relativa offerta economica mediante lettera di invito contenente gli elementi essenziali della prestazione richiesta e delle norme regolanti la fornitura.

Nel caso in cui il numero di operatori economici che hanno manifestato il proprio interesse sia superiore a 5, il giorno 24/03/2017 alle ore 10:00, nei locali della Dirigenza, si procederà attraverso un pubblico sorteggio ad estrarre un numero pari a 5, che saranno invitati a presentare la propria offerta.

Successivamente alla ricezione delle manifestazioni di interesse, l'Amministrazione effettuerà la verifica della veridicità delle dichiarazioni rese, chiedendo, se necessario, anche le opportune certificazioni.

9. CRITERIO E MODALITA' DI AGGIUDICAZIONE

L'aggiudicatario verrà individuato a seguito di procedura negoziale senza previa pubblicazione del bando secondo il criterio del prezzo più basso.

10. ESCLUSIONI

Saranno esclusi dalla partecipazione alla procedura coloro i quali:

- siano incorsi in una qualunque causa di esclusione di cui all'art. 80 del D.lgs. n.50/2016 e s.m.i.;
- non risultino in possesso dei requisiti prescritti dal presente avviso.

11. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

I dati personali saranno raccolti e trattati esclusivamente per le attività previste dalla legge e per le finalità istituzionali dell'istituto, ai sensi del D.lgs. n. 196/2003 e s.m.i.

Ai sensi della L.241/1990, il Responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico, prof.ssa Carmelina DI NEZZA.

Per ulteriori informazioni o chiarimenti gli interessati potranno contattare il Dirigente Scolastico (isis01200r@istruzione.it).

12. CLAUSOLE DI SALVAGUARDIA

L'I.S.I.S. "Majorana-Fascitelli" si riserva la facoltà di revocare, modificare, annullare il presente avviso pubblico, ove se ne ravvedesse la necessità e in autotutela.

La presentazione della manifestazione di interesse comporta l'accettazione di tutto quanto previsto nel presente avviso.

13. PUBBLICITA'

Il presente bando è pubblicato sul sito web di questa istituzione scolastica <http://www.isismajoranafascitelli.gov.it> nella sezione "Albo Online" e sul sito web dell'USR per il Molise <http://www.istruzioneemolise.it/>.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Carmelina DI NEZZA

Carmelina Di Nezza